

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан историко-филологического  
факультета  
О.В. Ягов  
« 20 » сентября 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.1.3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2013

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях существования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- создать чёткое представление о предметной области «ОБЖ»;
- дать общее представление об опасности как о свойстве материи;
- показать многообразие опасностей, способы их предвидения, избегания, предупреждения и спасения;
- сформировать представление о способах обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, само и взаимопомощи.
- продемонстрировать современное состояние, пути развития структур, систем и средств обеспечения безопасности в различных областях человеческой деятельности;
- познакомить с законодательством РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; с правами и обязанностями граждан в области защиты от ЧС (в том числе в условиях гражданской обороны);

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые служат теоретической и практической основой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции                                                                                   | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК-11            | - готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Знать: классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и |

|       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                    | в чрезвычайных ситуациях;<br>правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;<br>методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.                                                                                                             |
|       |                                                                                    | Уметь: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций,<br>принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий;                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                    | Владеть: навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты;<br>оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК-13 | - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности           | Знать: Основные законы и нормативно-правовые акты РФ, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                       |
|       |                                                                                    | Уметь: Применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                                                                    | Владеть: Навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| ОПК-4 | - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знать: требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;<br>основные средства и способы защиты ОУ;<br>причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре);<br>электротравматизма, а также правила поведения в чрезвычайной ситуации в ОУ и действия при угрозе террористических актов.  |
|       |                                                                                    | Уметь: составлять план работы ОУ по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;<br>проводить инструктажи по безопасности в ОУ и аттестацию рабочих мест;<br>использовать современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности образовательного учреждения;<br>проводить профилактику правонарушений.           |
|       |                                                                                    | Владеть: Навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении и оказания доврачебной помощи;<br>организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;<br>анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности |

|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                       | образовательного процесса;<br>проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-7 | - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | <p><i>Знать:</i> правила и нормы охраны труда в образовательном учреждении;<br/>основные средства и способы защиты ОУ;<br/>принципы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, полученных в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать опасности, способные нанести вред здоровью и привести к нарушению деятельности организма.<br/>учитывать психофизиологические особенности учащихся в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательной среды с использованием современных технологий;<br/>распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать первую помощь.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;<br/>навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;<br/>навыками охраны жизни и здоровья учащихся;<br/>навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, предупреждения вредных привычек<br/>проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

##### 4.1. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины (модуля)                                      | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |        |                      |                           |                                  |         |             | Формы текущего контроля<br>успеваемости (по неделям<br>семестра) |                    |         |                               |             |             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|-------------------------------|-------------|-------------|
|              |                                                                                            |         |                 | Аудиторная<br>работа                                                                            |        |                      | Самостоятельная<br>работа |                                  |         |             |                                                                  |                    |         |                               |             |             |
|              |                                                                                            |         |                 | Всего                                                                                           | Лекция | Практические занятия | Всего                     | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат | Мини-проект | Тест                                                             | Контрольная работа | Реферат | Эссе и иные творческие работы | Мини-проект | Презентация |
| 1            | 2                                                                                          | 3       | 4               | 5                                                                                               | 6      | 7                    | 8                         | 9                                | 10      | 11          | 12                                                               | 13                 | 14      | 15                            | 16          | 17          |
| 1.           | Тема 1. Теоретические основы безопасности.                                                 | 3       | 1               | 3                                                                                               | 1      | 2                    | 6                         |                                  | 6       |             |                                                                  |                    | 1-18    |                               |             |             |
| 2.           | Теоретические основы безопасности                                                          | 3       | 1               | 3                                                                                               | 1      | 2                    | 6                         |                                  | 6       |             |                                                                  |                    |         |                               |             |             |
| 3.           | Тема 2. Опасные ситуации природного характера.                                             | 3       | 2-3             | 6                                                                                               | 2      | 4                    | 8                         | 2                                |         | 6           | 5                                                                | 11                 |         |                               |             |             |
| 4.           | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия                       | 3       | 1-3             | 2                                                                                               | 2      | 2                    | 6                         |                                  |         | 6           |                                                                  |                    |         |                               |             |             |
| 5.           | 2.1 «Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности» | 3       | 3               | 2                                                                                               |        | 2                    | 2                         | 2                                |         |             |                                                                  |                    |         |                               | 4-6         |             |
| 6.           | Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера                                            | 3       | 4-5             | 6                                                                                               | 2      | 4                    | 7                         | 7                                |         |             | 8                                                                | 11                 |         | 7-8                           |             |             |

| 1   | 2                                                                                                   | 3 | 4     | 5  | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16    | 17    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| 7.  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия                              | 3 | 3-5   | 4  | 2 | 2 | 4  | 4 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 8.  | 3.1 «Применение средств пожаротушения»                                                              | 3 | 5     | 2  |   | 2 | 3  | 3 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 9.  | <b>Тема 4. Опасные ситуации социального характера.</b>                                              | 3 | 5-7   | 9  | 3 | 6 | 6  | 2 |    | 4  | 8  | 11 |    |    | 7-15  |       |
| 10. | Опасные ситуации социального характера                                                              | 3 | 5-7   | 5  | 1 | 4 | 5  | 1 |    | 4  |    |    |    |    |       |       |
| 11. | 4.1 Терроризм: история, причины, признаки, методы борьбы                                            | 3 | 7,8   | 4  | 2 | 2 | 1  | 1 |    |    |    |    |    | 9  |       |       |
| 12. | <b>Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность</b>                           | 3 | 8-10  | 6  | 2 | 4 | 10 | 4 |    | 6  |    |    |    |    |       | 9-11  |
| 13. | 5.1. Информационная и экономическая безопасность                                                    | 3 | 9     | 4  | 2 | 2 | 2  | 2 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 14. | 5.2. Экологическая безопасность.                                                                    | 3 | 10    | 1  |   | 1 | 2  | 2 |    |    | 12 |    |    |    |       |       |
| 15. | 5.3. Безопасность продуктов питания.                                                                | 3 | 10    | 1  |   | 1 | 6  |   |    | 6  |    |    |    |    |       | 11-12 |
| 16. | <b>Тема 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и охрана труда на производстве.</b> | 3 | 10-11 | 6  | 2 | 4 | 3  | 3 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 17. | Обеспечение безопасности образовательного учреждения и охрана труда на производстве                 | 3 | 11,12 | 6  | 2 | 4 | 3  | 3 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 18. | <b>Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени.</b>                           | 3 | 12-15 | 12 | 4 | 8 | 10 | 2 |    | 8  |    |    |    |    | 14-16 |       |
| 19. | Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени                                           | 3 | 13,14 | 6  | 2 | 4 | 8  |   |    | 8  |    |    |    |    |       |       |
| 20. | 7.1 «Оказание доврачебной помощи в ЧС»                                                              | 3 | 15,16 | 6  | 2 | 4 | 2  | 2 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 21. | <b>Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.</b>                               | 3 | 16-17 | 4  | 2 | 2 | 2  | 2 |    |    | 18 |    |    |    |       |       |
| 22. | ГО: структура, задачи. Современные средства поражения                                               | 3 | 17    | 4  | 2 | 2 | 2  | 2 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 23. | <b>Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>                                        | 3 | 18    | 2  |   | 2 | 2  | 2 |    |    |    |    |    |    |       |       |
| 24. | Средства индивидуальной и коллективной защиты                                                       | 3 | 18    | 1  |   | 1 |    |   |    |    |    |    |    |    |       |       |

| 1   | 2                                                                  | 3 | 4  | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10       | 11        | 12                       | 13 | 14       | 15 | 16 | 17    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------|----|----------|----|----|-------|
| 25. | 9.1 «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС» | 3 | 18 | 1         |           | 1         | 2         | 2         |          |           |                          |    |          |    |    | 17-18 |
|     | Общая трудоемкость, в часах                                        |   |    | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | Промежуточная аттестация |    |          |    |    |       |
|     |                                                                    |   |    |           |           |           |           |           |          |           | Форма                    |    | Семестр  |    |    |       |
|     |                                                                    |   |    |           |           |           |           |           |          |           | <b>Зачет</b>             |    | <b>2</b> |    |    |       |

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы безопасности.**

Безопасность жизнедеятельности. Основные показатели БЖД человека.

Опасности: классификация, общая характеристика. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска. Оповещение населения при ЧС. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

### **Тема 2. Опасные ситуации природного характера.**

Опасности атмосферного, гидросферного и литосферного происхождения: классификация, характеристика. Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности.

### **Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера**

Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Аварии и катастрофы. Безопасность на дороге и в общественном транспорте. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии на РОО.

### **Тема 4. Опасные ситуации социального характера.**

Толпа, массовая паника, слухи. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм: причины, признаки, правила поведения при угрозе терроризма

### **Тема 5. Информационная и экономическая и экологическая безопасность.**

Сущность и содержание информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информации. Система обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, государства. Экологическая безопасность и экологические проблемы современности. Экологическая оценка состояния региона. Пути решения экологических проблем

### **Тема 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и охрана труда на производстве.**

Охрана труда как основа безопасности жизнедеятельности на производстве. Условия труда. Причины возникновения профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Опасные и вредные производственные факторы. Принципы ОБОУ.

### **Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени.**

Первая помощи при микротравмах кожи и различных ранениях. Способы остановки кровотечения при ранениях. Реанимационные мероприятия при повреждениях и травмах: искусственное дыхание и непрямой (наружный) массаж сердца. Травматический шок и оказание первой помощи. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах и переломах, а также при сотрясении и ушибах головного мозга, повреждении грудной клетки и травмах живота. Первая помощь при ожогах кожи и глаз. Термические и солнечные ожоги. Ожоги кислотами и щелочами. Попадание инородных тел. Первая помощь при отморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях алкоголем, метиловым спиртом, окислами азота, окисью углерода и ацетиленом. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, заваливании, а также при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при общем охлаждении и замерзании.

### **Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.**

ГО РФ: принципы организации и задачи. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ. Бактериологическое оружие.

### **Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты**

СИЗ органов дыхания и кожи. Классификация, характеристика, правила подбора, способы применения. Медицинские средства защиты. Виды защитных сооружений: классификация, порядок заполнения и использования.

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется в форме лекций, практических занятий, и самостоятельной работы студентов, для организации которых требуется применение словесных, наглядных, практических и интерактивных методов обучения.

Приобретенные в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы знания, умения, навыки реализуются в ходе учебной и педагогической практики.

Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения тем дисциплины (в виде индивидуальных письменных (контрольных) работ и иных способов тестирования), включая итоговый зачет.

#### **Лекции:**

Вводная понятийно-фактологического уровня. (Тема 1.)

Обучающие информационного типа с использованием наглядных приемов методов обучения (демонстрация наглядных пособий естественного и искусственного происхождения, карт, схем, плакатов, опытов, видеоматериалов; схематизация, символизация, составление схем и таблиц). (Тема 2,3,6-8).

Обучающие проблемного типа. (Тема 4,5)

#### **Практические занятия:**

Семинарские занятия, предполагающие создание карт осознания, решение ситуационных задач (Тема 4-6.)

Практические работы. (Тема 2,3,5,7,9.)

Защита проектов. (Тема 4,7.)

Занятия, проводимые с использованием организации эффективной обратной связи (в интерактивной форме), составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий, в том числе занятия по технологии «Методика развития критического мышления в процессе чтения и письма».

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на естественно-географическом факультете и читальных залах университета.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, предприятия, государства, общества
- изучение и анализ учебной, методической и научной литературы по вопросам безопасности жизнедеятельности: конспектирование и реферирование отдельных тем.

- обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы. Представление обработанных данных в виде схем, таблиц, графиков, компьютерных презентаций.

- выполнение и защита мини-проектов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к практической работе;
- подготовка к сдаче зачета.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**  
**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**  
**промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № недели | Наименование тем (8 ч/нед)                                                                                                            | Задание*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-18     | Тема 1. Теоретические основы безопасности.                                                                                            | Подготовка реферата (см. список тем рефератов) [4-12]; <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6            |
| 3-5      | Тема 2. Опасные ситуации природного характера. «Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности» | Подготовка к практической работе; разработка проекта «Полезные и опасные» [1]; <a href="http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&amp;LESSON_ID=4;">http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&amp;LESSON_ID=4;</a> <a href="http://tourism.isnet.ru/book/iljin/encik8.htm">http://tourism.isnet.ru/book/iljin/encik8.htm</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a> | 8            |
| 6-7      | Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера                                                                                       | Составление памяток (презентаций) [1];[2]; <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4            |
|          | «Применение средств пожаротушения»                                                                                                    | Подготовка к практической работе <a href="http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&amp;chp=2-4">http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&amp;chp=2-4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| 7-14     | Тема 4. Опасные ситуации социального характера.                                                                                       | Подготовка проекта «Безопасность жилища» [1,16] <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.ast-centre.ru/">www.ast-centre.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6            |
| 9-10     | Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность.                                                                   | Анализ материалов СМИ (подготовка презентаций) [16,17]; <a href="http://www.ekonbez.ru/">http://www.ekonbez.ru/</a> <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.outtg9!gxosslywo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.outtg9!gxosslywo9</a>                                                                                                                                                                                                              | 4            |
| 10-11    | «Безопасность продуктов питания»                                                                                                      | Составление списков вредных, опасных и полезных продуктов (подготовка презентаций), подбор методик определения их качества <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15;">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15;</a> <a href="http://www.e-college.ru/xbooks/xbook028/book/index/index.html?go=part-016*page.htm">http://www.e-college.ru/xbooks/xbook028/book/index/index.html?go=part-016*page.htm</a>                                                           | 6            |

|       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12-13 | Тема 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и охра труда на производстве.                                                                                          | Изучение нормативно-правовых документов [13-14]; <a href="http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html">http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html</a>                                                                                                                                                                                       | 3 |
| 14-16 | Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени.                                                                                                                  | Подготовка проекта «Карманный справочник не медицинского работника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |
| 14-16 | «Оказание доврачебной помощи в ЧС»                                                                                                                                                  | Изучение нормативно-правовых документов [3] <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a>                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 17-18 | Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения. Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС» | Изучение и анализ современного состояния проблемы [1]; <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> ; <a href="http://rcio.pnzgu.ru/personal/107/3/3/sizod.htm">http://rcio.pnzgu.ru/personal/107/3/3/sizod.htm</a> ; <a href="http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968134.html">http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968134.html</a> | 2 |
|       |                                                                                                                                                                                     | Конспектирование «СИЗ» (подготовка презентации) <a href="http://kombat.com.ua/">http://kombat.com.ua/</a> ; <a href="http://nwbiot.narod.ru/46.htm">http://nwbiot.narod.ru/46.htm</a>                                                                                                                                                                                                | 2 |

\* - обозначения учебных пособий приводятся ниже

### Литература для самостоятельной работы

1. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Дорожная безопасность. - М.: Зеркало, 1995.
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие (Гриф Министерства образования)/ Под ред. Р.И.Айзмана. - 3 изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.
4. ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ
5. ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003.
8. Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113
9. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113
10. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094
11. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738.
12. Алексеев А.И. Криминальные опасности. Курс лекций. М.,2007.
13. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Рабочие материалы заместителя руководителя /сост. А.И.Котова и др.; под общ. ред. Л.Н.Антоновой, Н.В.Буркова; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф.Пилипенко. - М.: Айрис-пресс, 2006. 160 с.

14. Петров, С.В. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248с.
15. Пилипенко, В.Ф., Ерков, Н.В. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: методическое пособие /под ред. Л.Я.Олиференко. М.: Айрис-пресс, 2005. -128 с.
16. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студ. вузов – 2-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 256 с.
17. Ярочкин В.Л. Информационная безопасность: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006 — 4-е изд. — 544 с. — («Gaudeamus»).

### **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

**Подготовка к практической работе.** При подготовке к практической работе необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, ознакомиться с инструкциями, которые используются при выполнении работы. Уяснить ход работы.

**Решение ситуационных задач.** Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

*Алгоритм работы:*

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

*При выполнении работы над заданиями следует:*

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, прорешать задачи по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебниках.

Наиболее распространенные варианты тестовых заданий:

1. Закрытые тестовые задания множественного выбора одного или нескольких ответов из предложенных вариантов
2. Открытые тестовые задания, требующие свободного изложения материала.

**Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста;

Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о

методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы безопасности жизнедеятельности: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### **Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящие материалы адаптировать к условиям своей конкретной задачи (к конкретной ситуации существования). Далее следует определить цели, задачи и методы работы, составить план работы над проектом. Следует помнить, что задачи должны быть «измеримыми» (например, исследовать потребительские качества пяти видов молочно-кислой продукции.). Результаты работы должны быть воспроизводимы и иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания». Полученные

результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора объекта и предмета изучения, их описание и результаты исследования и способы их применения в повседневной жизни. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

Знания и умения на уровне требований программы безопасности жизнедеятельности: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

Культура письменного изложения материала.

Умение оформлять результаты лабораторной работы.

Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.

Качество и информативность иллюстрационного материала.

Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Умение работать в группе.

## 6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

| № п/п | Вид контроля       | Контролируемые разделы (темы) программы                 | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1     | Контрольная работа | Темы 2-4 (Природные, техногенные, социальные опасности) | ОК-11, ОПК-4, ПК-7                             |
| 2     | Контрольный тест   | Темы 1-9 (Все темы и разделы и курса)                   | ОК-11, ОПК-4, ПК-7                             |
| 3     | Реферат            | Тема 1                                                  | ОК-11, ОК-13                                   |
| 4     | Мини-проект        | Тема 4,7                                                | ОК-11, ОК-13                                   |

### Демонстрационный вариант контрольной работы

*Ознакомьтесь с заданием, дайте подробный ответ на вопрос, если требуется, составьте список вещей, правил или действий (в определенной последовательности), дайте необходимые комментарии.*

#### Задание 1.

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать, отдыхая на водоеме.

#### Задание 2.

В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

#### Задание 3.

Почему в жилых домах, где используется печное отопление, дымоходы на чердаке должны быть всегда побелены?

#### Задание 4.

Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на вокзале) и понимаете, что есть опасность возникновения теракта. Ваши действия в подобной ситуации?

#### Задание 5.

Группа туристов сбилась с маршрута и неделю блуждала по тайге. Запас продуктов истощился, положение стало угрожающим. Несколько раз над тайгой пролетали самолеты. Туриста кричали, размахивали куртками, но их никто не увидел и не услышал.

Как можно в данной ситуации подать сигнал бедствия?

#### **Задание 6.**

Оцените свое положение в роли потерпевшего бедствие, находя отрицательные и положительные стороны в ситуации существования в незнакомом городе без документов. Ответы поместите в таблицу.

Пример ответа

|                  |                        |
|------------------|------------------------|
| «+»              | «- »                   |
| Я жив, не ранен. | У меня нет документов. |
|                  |                        |

### **Демонстрационный вариант контрольного теста**

**Выберите правильный ответ.**

- Основная задача дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» заключается в ...**  
защите человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера  
мониторинге негативных факторов окружающей среды  
предупреждении негативных воздействий на человека  
ликвидации отрицательных последствий воздействия на человека чрезвычайных ситуаций
- Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связную с пространством и временем воздействия, называется**  
а) массовой  
б) реальной  
в) потенциальной  
г) реализованной
- Биологическими опасными факторами техногенного происхождения являются**  
недостаточность очистки стоков  
патогенные микроорганизмы  
промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве  
ядохимикаты, используемые в быту
- Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, – это**  
а) чрезвычайная ситуация  
б) катастрофа  
в) несчастный случай  
г) непредвиденные обстоятельства
- Подсистемы РСЧС, создающиеся федеральными органами исполнительной власти для организации защиты населения и территорий от ЧС, называются**  
а) функциональными  
б) областными  
в) федеральными  
г) территориальными
- Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет**  
комиссия по чрезвычайным ситуациям  
орган местного самоуправления  
Правительство Российской Федерации  
Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

- 7. Активными методами защиты от природных опасностей являются**
- а) оповещение населения о надвигающейся опасности
  - б) строительство инженерно-технических сооружений, реконструкция природных объектов
  - в) организация аварийно-спасательных работ
  - г) прогноз опасного явления
- 8. К геологическим чрезвычайным событиям относятся**
- а) оползни, сели, обвалы
  - б) дождевые паводки, заторы и зажоры
  - в) бури, ураганы, сильная жара, туман
  - г) смерчи, магнитные бури
- 9. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется**
- а) метеоцентром
  - б) разломом
  - в) эпицентром
  - г) точкой излома
- 10. Силу ветра определяют по шкале**
- Ч. Рихтера
  - Ф. Бофорта
  - Т. Кельвина
  - А. Цельсия
- 11. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является**
- укрытие в специальных оборудованных убежищах
  - использование средств индивидуальной защиты кожи
  - эвакуация
  - использование противогазов
- 12. Скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта –**
- а) лавина
  - б) сель
  - в) смещение земной поверхности
  - г) оползень
- 13. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии**
- а) ветра и верхнего слоя Земли
  - б) воды и атмосферного давления
  - в) атмосферного давления и ветра
  - г) ветра и воды
- 14. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода затопила подвальные помещения и достигла**
- а) отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни
  - б) первого этажа здания, где вы находитесь
  - в) стала резко подниматься
  - г) стала резко убывать
- 15. Нагромождение льдин во время весеннего ледохода, вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и выше его, называется**
- а) затоплением
  - б) затором
  - в) подтоплением
  - г) зажором
- 16. Массовое распространение инфекционного заболевания среди растений, связанного с общим источником инфекции, называется**
- а) эпидемией

- б) эпизоотией
  - в) эпифитотией
  - г) панзоотией
- 17. Мельчайшие внутриклеточные паразиты, размножающиеся только в живых клетках, называются**
- а) вирусами
  - б) бактериями
  - в) риккетсиями
  - г) спирохетами
- 18. Система противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения и ликвидацию инфекционного заболевания называется**
- а) профилактическими санитарными мерами
  - б) предупредительными санитарными мерами
  - в) вынужденными санитарными мерами
  - г) карантинном
- 19. Скорость распространения сильного низового пожара составляет**
- а) 3 м/сек
  - б) 10 м/сек
  - в) 50 м/сек
  - г) 100 м/сек
- 20. Процесс горения протекает при наличии**
- а) пламени, дыма и свечения
  - б) условий для теплообмена
  - в) окислителя и горючего вещества
  - г) окислителя, горючего вещества и источника воспламенения
- 21. К взрывоопасным объектам относятся**
- а) предприятия оборонной промышленности
  - б) склады для хранения бытовой химии
  - в) предприятия сферы обслуживания
  - г) пожароопасные объекты
- 22. Предприятие, из-за аварии на котором может произойти гибель людей, нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде называется \_\_\_\_\_ объектом.**
- а) вредным
  - б) аварийным
  - в) потенциально опасным
  - г) катастрофически опасным
- 23. Если во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма, то необходимо**
- а) дернуть за рукоятку стоп-крана
  - б) потребовать, чтобы переселили в другой вагон
  - в) сообщить проводнику, собрать вещи и перейти в другой вагон
  - г) сообщить об этом проводнику, собрать вещи и ждать в купе указаний
- 24. Покидать троллейбус в ненастную, сырую погоду, на крышу которого упал контактный провод, необходимо через**
- а) дверь, только прыжком
  - б) двери по ступенькам
  - в) люк в крыше
  - г) окно
- 25. Вы вынуждены покинуть тонущее в море судно, для этого необходимо**
- а) не поддаваться панике, взять документы, надеть спасательный жилет, выполнять все указания экипажа корабля, спуститься в спасательный плот

- б) выяснить у капитана причину происшедшего, надеть спасательный жилет, прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке
- в) спуститься в свою каюту, одеться и ждать прихода аварийной команды корабля
- г) спуститься в каюту, собрать все свои вещи и пройти к спасательным лодкам

**26. Основные элементы дороги в городе**

- а) обочина, кювет, тротуар.
- б) обочина, пешеходный переход, светофор, дорожные знаки.
- в) пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
- г) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

**27. Знаки, запрещающие движение на велосипеде?**



А



Б



В

- а) А
- б) А и В
- в) Б и В
- г) А, Б, В

**28. Этот дорожный знак обозначает**



- а) Участок дороги, не имеющий тротуара
- б) Участок дороги, не имеющий пешеходной дорожки
- в) Участок дороги, на котором имеется пешеходный переход.
- г) Участок дороги, на котором имеется тротуар или пешеходная дорожка.

**29. Поражающим фактором химических аварий является**

- а) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожу
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- г) лучистый поток энергии

**30. В зоне химического заражения при выбросе аммиака необходимо защитить органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2-х % раствором**

- а) раствором марганца
- б) лимонной кислоты
- в) питьевой соды
- г) йода

**31. Местом депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются**

- а) легкие и тимус
- б) печень и яичники
- в) кишечник и гипофиз
- г) желудок и поджелудочная

**32. Проведение йодной профилактики имеет цель не допустить**

- а) поражение щитовидной железы
- б) возникновения лучевой болезни
- в) внутреннего облучения
- г) внешнего облучения

**33. При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения необходимо**

- а) посоветоваться с соседями о предпринимаемых действиях
- б) постараться ликвидировать их последствия
- в) уточнить масштабы происшедшего
- г) вызвать аварийную службу

- 34. К подразделениям, обеспечивающим защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации, состоящих из учащихся старших классов, относится**
- а) группа обороны
  - б) совет по охране школы
  - в) группа общественного порядка
  - г) совет по охране окружающей природы
- 35. Если вам кажется, что кто-то идет за вами следом, то необходимо**
- а) побежать в людное место
  - б) побежать к телефонной будке
  - в) первому напасть на преследователя
  - г) остановиться и выяснить причину преследования
- 36. Мерой предупредительного характера с целью уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении является**
- а) расположение на территории учреждения боевой техники
  - б) установка систем сигнализации, аудио и видео записи
  - в) разрешение на приобретение оружия для личной самообороны
  - г) наличие оснащенных подразделений на территории учреждения
- 37. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения**
- а) «Тревога!»
  - б) «Внимание всем!»
  - в) «Воздушная тревога!»
  - г) «Внимание! Опасность!»
- 38. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается**
- а) по сигналу «Воздушная тревога!»
  - б) с момента объявления состояния войны
  - в) с начала объявления мобилизации взрослого населения
  - г) с момента введения чрезвычайного положения в отдельной местности
- 39. Главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия является**
- а) нейтронный поток
  - б) световая завеса
  - в) мощная ударная волна
  - г) электромагнитное излучение
- 40. Запас продуктов питания при эвакуации берется на**
- а) 7 дней
  - б) 3-5 дней
  - в) 2-3 дня
  - г) 1-2 дня

#### **Темы рефератов**

1. Классификация опасностей.
2. Современный комплекс проблем безопасности.
3. Поведения человека в ЧС.
4. Основы защиты населения и территорий от ЧС.
5. Ликвидация чс и жизнеобеспечение пострадавшего населения.
6. Эвакуация населения в условиях опасностей разного вида.
7. Понятие о личной безопасности. Формирование личности безопасного типа.
8. Типы культур безопасности. Особенности функционирования.
9. Национальная безопасность России
10. Комплекс естественных и антропогенных негативных факторов - причина экологического и демографического кризиса в регионах.
11. Проблемы будущего земной цивилизации.

12. Факторы влияющие на устойчивость работы объектов хозяйства в ЧС.
13. Человек-главный источник опасностей.
14. Культура безопасности в разные исторические периоды.
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
16. Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды обитания на организм.
17. Экономические и экологические проблемы перехода России к устойчивому развитию.
18. РСЧС на современном этапе.
19. Глобальная безопасность. Пути обеспечения комплексной безопасности (компромисс, сотрудничество, взаимопомощь, гуманитарная помощь, разоружение).

### **Темы минипроектов**

- Зоны повышенной криминогенной опасности в районе проживания.
- Защита жилища от криминальных посягательств.
- Способы обеспечения коллективной безопасности для обитателей многоквартирного дома.
- Экологическая безопасность жилища.
- Безопасность продуктов питания.
- «Карманный справочник не медицинского работника».

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Опасность, безопасность, риск. Влияние окружающей среды на безопасность жизнедеятельности человека.
2. Основные показатели БЖД человека.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: структура, назначение.
4. Структура и функции ГО. Структура и задачи ГО образовательного учреждения.
5. ЧС природного характера: классификация, общая характеристика.
6. ЧС метеорологического характера. Общая характеристика, правила поведения.
7. ЧС гидрологического характера. Общая характеристика, правила поведения.
8. ЧС геологического характера. Общая характеристика, правила поведения.
9. ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ.
10. Аварии на РОО.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
12. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ.
13. Бактериологическое оружие.
14. Оповещение населения при ЧС.
15. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
16. Безопасность на дороге и в общественном транспорте.
17. ЧС социального характера: классификация, общая характеристика.
18. Толпа. Массовая паника. Слухи.
19. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей.
20. Необходимая самооборона в ЧС.
21. Терроризм; правила поведения при угрозе терроризма.
22. ОБОУ.
23. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения.
24. Обязанности администрации, руководителей, специалистов, рабочих по профилактике и тушению пожаров. План эвакуации, эвакуация и спасения людей, имущества при пожаре.
25. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению требований охраны труда. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.

26. Производственный травматизм, несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.
27. Основные опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них  
Первая помощь при микротравмах кожи и различных ранениях. Способы остановки кровотечения при ранениях.
28. Реанимационные мероприятия при повреждениях и травмах: искусственное дыхание и непрямой (наружный) массаж сердца.
29. Травматический шок и оказание первой помощи.
30. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах и переломах, а также при сотрясении и ушибах головного мозга, повреждении грудной клетки и травмах живота.
31. Первая помощь при ожогах кожи и глаз. Термические и солнечные ожоги. Ожоги кислотами и щелочами. Попадание инородных тел. Первая помощь при отморожениях.
32. Оказание первой помощи при отравлениях алкоголем, метиловым спиртом, окислами азота, окисью углерода и ацетиленом.
33. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, заваливании, а также при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при общем охлаждении и замерзании.
34. Формы, методы, средства обеспечения информационной безопасности.
35. Система обеспечения экономической безопасности личности.
36. Пищевая безопасность.
37. Национальная безопасность. Уровни и виды национальной безопасности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **а) основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 8 –е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005. – 496 с.
2. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 7-е изд., стер. / Под ред. О. Н. Русака. — СПб.: Издательство "Лань", М.: ООО Издательство "Омега-Л", 2004 г. — 448 с: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:
5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие (Гриф Министерства образования)/ Под ред. Р.И.Айзмана. - 3 изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.
1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ
2. ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ
3. ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003.
6. Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113
8. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094

9. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738.

**б) дополнительная литература:**

1. А. Алексеев А.И. Криминальные опасности. Курс лекций. М., 2007.
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Дорожная безопасность. - М.: Зеркало, 1995.
3. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: метод. пос. /А.Н. Каргин, Ю.Н. Фокин. М.: Айрис-пресс, 2006. - 80 с.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Рабочие материалы заместителя руководителя /сост. А.И.Котова и др.; под общ. ред. Л.Н.Антоновой, Н.В.Буркова; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф.Пилипенко. - М.: Айрис-пресс, 2006. 160 с.
5. Петров, С.В. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248с.
6. Пилипенко, В.Ф., Ерков, Н.В. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: методическое пособие /под ред. Л.Я.Олиференко. М.: Айрис-пресс, 2005. -128 с.
7. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студ. вузов – 2-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 256 с.
8. Ярочкин В.Л. Информационная безопасность: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006 — 4-е изд. — 544 с. — («Gaudeamus»).
9. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности»
10. Журналы «Основы безопасности жизни»

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название сайта                     | Адрес сайта                                                                                                                                                      | Описание материала, содержащегося на сайте                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | АСТ-центр                          | <a href="http://www.ast-centre.ru/">www.ast-centre.ru/</a>                                                                                                       | Бесплатное онлайн-тестирование                                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | МЧС России                         | <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Полезная информация</li><li>• Законодательство;</li><li>• Силы и средства обеспечения безопасности</li><li>• Новости;</li><li>• Статистика;</li><li>• Библиотека;</li><li>• Фотовидеоархив.</li></ul> |
| 3.    | Безопасность жизнедеятельности.    | <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a>                                          | <a href="#">Безопасность жизнедеятельности. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</a>                                                                                                                                      |
| 4.    | Выживание в экстремальных условиях | <a href="http://kombat.com.ua/">http://kombat.com.ua/</a>                                                                                                        | Сборник образовательных материалов по ОБЖ                                                                                                                                                                                                     |
| 5.    | Безопасность жизнедеятельности     | <a href="http://www.bezzhd.ru/2_1_che_rezvyhajnye_situacii_na_transpor-te">http://www.bezzhd.ru/2_1_che_rezvyhajnye_situacii_na_transpor-te</a>                  | Сборник образовательных материалов по ОБЖ                                                                                                                                                                                                     |
| 6.    | Наука XXI век                      | <a href="http://www.naukaxxi.ru/materials/2/">http://www.naukaxxi.ru/materials/2/</a>                                                                            | Материалы и публикации о безопасности                                                                                                                                                                                                         |
| 7.    | ОБЖ для учащихся                   | <a href="http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&amp;LES">/http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&amp;LES</a> | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | <a href="#">SON_ID=4</a>                                                                                                                                            |                                                                                          |
| 8.  | Энциклопедия выживания      | <a href="http://tourism.isnet.ru/book/iljin/en cik8.htm">http://tourism.isnet.ru/book/iljin/en cik8.htm</a>                                                         | Сборник образовательных материалов по ОБЖ                                                |
| 9.  |                             | <a href="http://gcmk.zlatadm.ru/p43aa1.htm1">http://gcmk.zlatadm.ru/p43aa1.htm1</a>                                                                                 | Материалы по разделу «ЧС природного характера»                                           |
| 10. | Все о пожарной безопасности | <a href="http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&amp;chp=2-4">http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&amp;chp=2-4</a>                                     | «О состоянии защиты населения и территорий РФ от ЧС природного и техногенного характера» |
| 11. |                             | <a href="http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html">http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html</a>                       | Охрана труда на предприятии: современные нормативно-организационные правила              |
| 12. | Экономическая безопасность  | <a href="http://www.ekonbez.ru/">http://www.ekonbez.ru/</a>                                                                                                         | Сборник материалов по разделу «Экономическая безопасность»                               |
| 13. | Глоссарий .ru               | <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.ou ttg9!gxosslywo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.ou ttg9!gxosslywo9</a> | Сборник материалов по разделу «Информационная безопасность»                              |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

- Лекционная аудитория.
- Аудитория для практических занятий.
- Приборы и оборудование для демонстраций: мультимедийный проектор с ноутбуком, экран
- Компасы, карты местности.
- Средства пожаротушения.
- Посуда и аппараты лабораторного обихода: кюветы, пипетки, чашки Петри, препаровальные иглы, стеклянные палочки, химические стаканы, пробирки, штативы, эксикаторы, ступки с пестиками, спиртовки, щипцы.
- Химические реактивы: спирт этиловый, раствор йода.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, защитные противопылевые маски, ватно-марлевые повязки; костюмы химзащиты.
- Медицинские аптечки, перевязочные материалы.
- Робот тренажер «Гоша».

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Программу составили:

1. Филатова О.М. доцент кафедры БМПБиБЖД



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры БМПБиБЖД

Протокол № 2

от « 16 » сентября 2013 года

Зав. кафедрой БМПБиБЖД

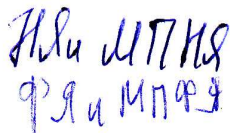


Л.Н. Савина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой



(название кафедры)



 Митина Е.Н. 17.09.13  
(подпись, Ф.И.О., дата)

 Разуваева Т.Р. 17.09.13  
 Вашонкина А.П. 17.09.13

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от « 18 » сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



(подпись, Ф.И.О.)